

## Hoe differentiëren via team- of co-teaching?

---

### Doelen:

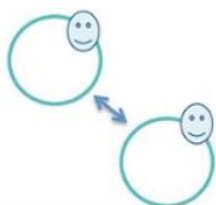
- **Studenten beter leren kennen:** samen observeren wat je studenten kunnen en nog niet kunnen en wat ze nodig hebben om te leren. Je kunt **beter differentiëren en inspelen op** de onderwijsbehoeften van een klasgroep en van individuele studenten (Meirsschaut & Ruys, 2018: 14).
- **Docenten ondersteunen:** elkaar aanvullen, leren van elkaar en zo sterker voor de klas staan (Meirsschaut & Ruys, 2018: 17).
- **Lesgeven in grotere groepen** haalbaar maken (Meirsschaut & Ruys, 2018: 22).

### Vijf manieren:

Er wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende vormen van co-teaching (Coubergs et al, 2013: 50).



1. **'One teach, one assist method' of 'één docent geeft les, één docent assisteert'.** Bij deze vorm wordt er van één docent verwacht de eindverantwoordelijkheid voor de les te dragen. Van de tweede docent wordt verwacht om bij te springen wanneer de studenten de vragen hebben of extra ondersteuning vragen.



2. **'Station teaching' of 'lesgeven via verschillende hoeken'.** Deze werkvorm is vergelijkbaar met hoekenwerk. Er worden verschillende hoeken gecreëerd en de co-teachers bieden ondersteuning binnen de verschillende hoeken. Op die manier kunnen de docenten meer gericht observeren en ondersteunen.



3. **'Parallel teaching' of 'het parallel lesgeven'.** Bij deze vorm zullen beide docenten dezelfde of een gelijkaardige inhoud aanbrengen aan verschillende groepen binnen één groep. *Bijv. Studenten moeten allemaal een thema uitwerken voor de lagere school en kunnen daarbij kiezen uit twee opgelegde thema's. De studentengroep wordt in twee gedeeld volgens de twee thema's. Docent 1 neemt de studenten met thema 1, docent 2 neemt de studenten van thema 2. De thema's verschillen maar de leerinhouden thematisch werken die worden meegegeven zijn hetzelfde in beide groepen.*



4. **'Alternate teaching' of 'afwisselend lesgeven'**. Deze vorm ligt in het verlengde van het parallel lesgeven. Eén docent zal een kleine groep studenten gedurende een bepaalde tijd apart nemen voor een specifieke instructie. Bv. een groep krijgt klassikaal les van één docent, terwijl de tweede docent dezelfde inhoud op een ander niveau en aan een andere groep van studenten zal aanbieden, eventueel op een andere manier. *Een voorbeeldje hiervan is het werken met zij-instromers die pas instromen in het tweede jaar en in een apart groepje uitleg krijgen over de les, aangepast aan hun beginsituatie.*



5. **'Team teaching' of 'het interactief lesgeven'**. Hierbij delen beide co-teachers de verantwoordelijkheid voor de klas en zijn ze beide op een gelijkwaardige manier verantwoordelijk voor het lesgeven in de klas. Bv. lesfasen kunnen worden verdeeld onder de twee docenten. Zo kan docent één de inleiding van een les verzorgen, terwijl de tweede docent het onderwijsleergesprek voor zijn rekening neemt, ... *Dit gebeurt in modules in het derde jaar waar docenten (verschillende expertises) samen verantwoordelijk zijn voor de module.*



6. **'One teach, one observe' of 'observerende co-teaching'**. De ene docent geeft les, de andere observeert. Daarna bespreken ze samen de les. De observerende docent kiest een specifieke focus. Zo kan hij meer inzicht krijgen in het leergedrag, de denkprocessen of de leervooruitgang van de leerlingen. In het overleg na de observatie delen de docenten hun bevindingen.

**Tips:**

- **MIX MAXIMAAL** is de boodschap!
  - o **Varieer** in het toepassen van de verschillende modellen.
  - o Zet een model **doelgericht** in. Denk samen na welk model het beste bij je leerdoel en je studentengroep past.
  - o Wissel **rollen** binnen één model.
  - o Pas de **groepering** van je studenten aan het gekozen model en het leerdoel aan. Je kunt groepen op verschillende manieren samenstellen: heterogeen of homogeen, binnen een leeftijdsgroep of leeftijdsoverstijgend, grote en kleine groepen, enzovoort.
- Goed co-teaching is een proces dat loopt **van voorbereiding tot evaluatie** en is niet beperkt tot wat er in het leslokaal gebeurt.
- **Stem af met jouw co-teachpartner** over het wat, waarom en hoe van teamteaching. Het overzicht van teamteachingsmodellen kan hierbij helpen om het concreter te maken en werkt inspirerend voor docenten om aan de slag te gaan.
- Ga af en toe **bij elkaar kijken** in de klas en bezoek af en toe eens andere scholen met ervaring met teamteaching.

**Bronnen:**

- Coubergs, C.; Struyven, K.; Engels, N.; Cools, W.; De Martelaer, K. (2013). *Binnenklasdifferentiatie. Leerkansen voor alle leerlingen*. Leuven: acco, p.49-51.
- Meirsschaut, M.; Ruys I. (2018). *Teamteaching: samen onderweg. Een leidraad voor de praktijk*. Sono.
- Fluijt, D. (2014). *Prisma co-teaching*. Leuven: Acco.
- <https://www.schoolmakers.be/wp-content/uploads/2017/10/Schoolmakers-Workshop-Co-teaching.pdf>
- <https://www.klasse.be/88761/co-teaching-6-vormen>